*Морина Ф.М. старший воспитатель,*

*МКДОУ д/с№330 комбинированного вида*

*«Аринушка».*

*Г. Новосибирск.*

**Организация познавательной деятельности, как средства интеллектуального развития дошкольников.**

***Аннотация.*** В статье раскрывается вопрос поиска содержания, форм и методов интеллектуального воспитания дошкольников на современном этапе развития образования.

Мы живём в веке инноваций, в веке информационных процессов, в веке, когда интеллектуальное воспитание личности выдвигается на первый план. Перед педагогами стоит задача: «Воспитание интеллектуальной, креативной, критически- мыслящей, коммуникабельной, имеющей глубокий к самореализации потенциал, личности». Следовательно, остро встаёт вопрос о содержании, формах и методах интеллектуального воспитания, которое закономерно влечёт за собой развитие у детей познавательных потребностей в приобретении новых знаний об окружающем мире, жизни природы и общества. При этом важно понимать о том, что интеллектуальное воспитание- это не только формирование системы знаний, это прежде всего- обогащение индивидуального умственного опыта, развитие практического мышления каждого ребёнка. Педагог должен умело создать условия для того, чтобы подвести ребёнка к овладению им социально- нормативным возрастным характеристикам возможных достижений (ФГОС ДО п. 4.6).

Эти задачи возможно решить через организацию познавательной деятельности дошкольников. Познавательное развитие – одно из важнейших направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Ребёнок рождается на свет с врождённой познавательной направленностью, которая помогает ему адаптироваться к условиям своей жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность переходит в познавательную активность, которая характеризуется постоянной внутренней готовностью к жизнедеятельности. Дети дошкольного возраста свои поисковые действия всегда направляют на получение новых впечатлений об окружающем мире. Они- деятели от природы, поэтому с возрастом их познавательная активность все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности. Благодаря чему в период дошкольного детства происходит зарождение первичной картины мира. Занятия по ознакомлению с окружающим миром включают такие темы: «Пот по спине- так и хлеб на столе», «Осенней позднею порою», «Дом построить- не шапку на голову надеть», «Потрудишься весной – сытым будешь зимой», «Славный праздник День Победы», «У родителей и деток вся одежда из монеток». Становиться понятно, что познавательное развитие охватывает ознакомление с явлениями живой и неживой природы; предметным миром, созданным человеком; явлениями социальной жизни.

В процессе ознакомления с природой у детей формируется представление о живом и неживом мире, о взаимосвязи и взаимозависимости объектов и явлений природы. Особое внимание обращается на зависимость растительного и животного мира от сезонных проявлений погоды, а жизнь и деятельность человека- от природных условий. Дети учатся видеть и понимать реальные причины такой зависимости. Занимательные опыты: «Какие семена готовы к посадке», «Как грибы всасывают грязный воздух». «Что значит поговорка «Как с гуся вода», «Почему год «Круглый» побуждают старших дошкольников к самостоятельному поиску причин, способов действия, проявлению творчества.

В ходе ознакомления с предметным миром, созданным руками человека, у детей формируется представление о функциональном назначении основных предметов, окружающих ребёнка, и способов действия с ними. Личный опыт ребёнка, накопленный на таких занятиях, поможет ему в других незнакомых ситуациях, вспомнить и применить на практике, полученные знания; изобрести новые способы действия или применения уже знакомых предметов.

Ознакомления с явлениями социальной жизни вводит детей в мир социальных отношений и формирует представление о человеке, как о носители традиций, исторических практик, моральных ценностей. У ребёнка появляется возможность строить целесообразные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми людьми. Ребёнок понимает, что у каждого человека есть роль в семье, в других социальных институтах. Человеку свойственны различные эмоции и чувства, а также есть интересы и увлечения, которые нужно принимать и уважать.

В работе с дошкольниками по познавательному развитию мы используем интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской, изобразительной деятельности, физической культуры, игры, театрализации, литературы и произведений фольклора, моделирования, экскурсий, а главное организации самостоятельной детской деятельности.

Считаю, что в будущем накопление ребёнком опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем, будет для него основой для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Литература:

1. ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки РФ ОТ 17.10.2013г. №1155);
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». М., 2015г. Издательский дом «Цветной мир»;
3. О.М. Ельцова, Л.А. Есикова, Ф.М. Морина «Технология организации познавательной деятельности». Опорные конспекты. СПб.: ООО «Издательство «Детство- пресс», 2020г.